

Référentiel des questions pouvant être abordées Par les membres du CSI

Toutes les questions listées n'ont pas à être explicitement posées lors des entretiens mais, après avoir pris connaissance du rapport annuel d'activités du doctorant de la doctorante, avoir entendu la présentation de ses travaux, les échanges scientifiques et après les entretiens individuels, le comité de suivi devra être en mesure de disposer des réponses aux diverses questions ci-dessous.

Conditions de la formation

- Est-il exposé à des risques psychosociaux ? subit-il/elle du harcèlement, des discriminations, des violences et en particulier des violences sexistes et sexuelles ou des agissements sexistes ? Si oui sait-il/elle comment le signaler et vers qui se rapprocher ?
- Le dialogue entre doctorant/doctorante et encadrants est-il satisfaisant ? Le doctorant la doctorante est-il bien intégré(e) dans l'équipe ou l'unité de recherche, dans une communauté scientifique ? Se sent-il/elle isolé(e), en sécurité ?
- Les conditions scientifiques, matérielles et financières nécessaires au bon déroulement du projet doctoral sont-elles réunies ?
- Si le doctorant la doctorante prépare sa thèse en parallèle d'une autre activité professionnelle, le partage du temps entre ses diverses activités est-il adapté ? Quels réadaptions devraient être envisagées.
- Si le doctorant prépare sa thèse dans un cadre partenarial (interdisciplinaire, international ou avec un partenaire du monde socio-économique), les conditions de ce partenariat sont-elles satisfaisantes ? La collaboration entre les différents acteurs est-elle effective ?
- Comment sont portées les responsabilités de direction de la thèse par le directeur de thèse et, le cas échéant, le codirecteur de thèse et les co-encadrants ? Les modalités d'encadrement sont-elles adaptées ou à réviser ? En cas de partage de la direction scientifique du projet doctoral, le fonctionnement de l'équipe d'encadrement est-il satisfaisant ? Le rôle de chacun est-il bien compris du doctorant de la doctorante ?
- Est-ce que la fréquence d'interaction avec l'équipe encadrante est suffisante ? est-ce que ces rencontres sont efficaces ?
- Sa motivation, sa détermination pour avancer dans ses travaux est-elle suffisante ?
- Est-ce que le doctorant la doctorante subit des pressions pour travailler en dehors des heures réglementaires ou pendant les vacances ? Incitation à ne pas prendre de congés ?

Avancées du projet doctoral, développement des compétences

- Les travaux de recherche avancent-ils de manière satisfaisante ? Le projet doctoral peut-il s'inscrire dans la durée initialement prévue ? Si ce n'est pas le cas, de combien de mois faudrait-il prolonger la préparation de la thèse pour permettre la soutenance ?
- La question de recherche a-t-elle été bien cernée ? Le doctorant la doctorante est-il/elle en mesure de situer ses travaux dans le contexte scientifique national et/ou international, d'identifier ce qu'ils pourront apporter au champ de connaissances, ce qui pourra constituer l'originalité et le caractère innovant de la thèse ?
- Le doctorant a-t-il une vision claire de la démarche de recherche engagée, des travaux de recherche à mener avant la soutenance ?
- Les productions écrites du doctorant de la doctorante sont-elles suffisantes (rapport d'avancement, revue bibliographique, articles, chapitres de la thèse...) ? Dans ce cas, quelles ont été les modalités de travail entre doctorant/doctorante et encadrant pour la rédaction et la relecture des productions écrites ? Les principes d'intégrité scientifique liés à la publication, à la signature et au droit d'auteur sur les productions scientifiques sont-ils connus du doctorant de la doctorante ?
- Les capacités d'exposition du doctorant de la doctorante sont-elles satisfaisantes ? clarté, esprit de synthèse, qualité des supports, aisance orale, didactique ?
- Le doctorant la doctorante dispose-t-il d'opportunités pour développer sa culture scientifique et son ouverture nationale et/ou internationale (participation aux conférences, cycles de séminaires, écoles thématiques etc.) ? Le développement de ses connaissances générales et de son expertise disciplinaire est-il satisfaisant ?
- Où en est la préparation de son devenir professionnel ? A-t-il/elle eu une réflexion sur ses compétences, son plan de formations et d'activités complémentaires ? A-t-il/elle des activités de mise en situation professionnelle en dehors de la recherche (missions d'enseignement, d'expertises, de culture scientifiques par exemple) ?
- Le doctorant la doctorante a-t-il/elle été sensibilisé(e) à l'éthique de la recherche et à l'intégrité scientifique, aux enjeux de la science ouverte, de la diffusion des travaux de recherche dans la société, et du développement durable et soutenable ?